

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเนินยาง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีมหาศ จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีมหาศ มีผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๒๘ ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๙๙ ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน ๖๔ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๔ คน ลูกจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกายที่ดี อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหวทรงตัวได้คล่องแคล่วดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนเองตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย มีบุคลิกภาพร่าเริงแจ่มใส รู้จักการอดทน มีวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย กล้าคิดกล้าแสดงออกสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นตลอดจน สื่อสารสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยรวมอยู่ใน : **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นสอดคล้องกับครอบครัว ชุมชน ด้านครูจบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรม ด้านข้อมูลสารสนเทศมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน:**ระดับคุณภาพ ดี**

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดประสบการณ์และทำกิจกรรมอย่างอิสระ เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือทำ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงมีกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจัดห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป ผลการประเมินโดยรวมอยู่ใน : **ระดับคุณภาพ ดี**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ : ดีเลิศ

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีศักยภาพตามหลักสูตร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะช่วยเหลือในการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีส่วนร่วมบำรุงรักษาและสืบ

ทอดคิดพัฒนาธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศการ
ติดตาม ประเมินผล ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดบริหารและจัดการ
อย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายกำหนดขอบเขตภาระงานที่
รับผิดชอบที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะ ในด้านการ
บริหารผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งใน
รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุต่างๆ เป็นที่น่า
ภาคภูมิใจของคณะครูนักเรียนนกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนเป็นอย่างมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ : ดี

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนที่หลากหลาย ได้แก่ DLTV งานหลักสูตร การบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน การวิเคราะห์ผู้เรียนการ
เยี่ยมบ้าน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการ
สอน มีการนิเทศชั้นเรียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบวก จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับ
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดบรรยากาศ มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดย
คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิด
ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเนินยาง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - Website -
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในที่ดิน ๙ ไร่ ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่
บริการ หมู่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลบ้านป้อม อำเภอศรีรีมาศ

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางสาวศิตา โพธิ์รี วุฒิการศึกษา ก.ศช. สาขา การบริหารการศึกษา
ปัจจุบันมาดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี

ประวัติโรงเรียนโดย

โรงเรียนบ้านเนินยางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๗ ในที่ดิน ๙ ไร่ ๓๐ ตารางวา โดย
นายพุทธ น้อยคำ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ และนายปล้อง พรหมทุ่ง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่งหลวง พร้อมด้วย
ราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมมือกันก่อสร้างอาคารเป็นลักษณะอาคารเรียนชั่วคราวมีนักเรียนเข้าเรียนครั้งแรก
๑๒๐ คน มีครู ๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารหลังใหม่ ๑ หลังแบบ ป. ๑ข.

ปัจจุบันได้รื้อถอนไปแล้ว

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ.๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ
๒๘๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ฉ. ใต้ถุนสูงอีก ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียน
งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๒๐๒/๒๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุดและ แบบ ฝ. ๓๐ พิเศษ
จำนวน ๑ ชุด ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ที่นั่ง และได้ต่อเติมชั้นล่าง
อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยไม่ใช้งบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๔๔ สร้างรั้วคอนกรีตและทำประตูทางออกทางด้านทิศตะวันตกของบริเวณโรงเรียนพร้อมทั้งนำดิน
มาถมบริเวณทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนซึ่งเป็นที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ติดกับสระเก็บน้ำ
โรงเรียนและวัดเนินยาง

พ.ศ. ๒๕๔๕ จัดหาดินมาถมสนามโรงเรียนและบริเวณโรงฝึกงานแบบสามัญ ๓๑๒ บริเวณภายในโรงเรียน
โดยได้รับความร่วมมือจากชลประทานจังหวัดสุโขทัยนำดินจากทุ่งหนองรี ตำบลบ้านป้อม
อำเภอศรีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัยจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และ
ประชาชนในเขตบริการโรงเรียนสมทบ ปรับปรุงโรงฝึกงานแบบสามัญ ๓๑๒ โดยทำการรื้อ
ถอนและวัสดุที่เหลือนำมาสร้างโรงฝึกงานแบบเดิม ณ บริเวณด้านทิศตะวันตกของบริเวณ
โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงแปลงไม้ดอกไม้ประดับหน้าอาคารเรียน และสนามเด็กเล่น

- พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตด้านหน้าอาคารเรียน
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน ปูพื้นกระเบื้องเคลือบชั้นล่างอาคารเรียนทั้ง ๒ อาคาร
- พ.ศ. ๒๕๕๓ รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ปูพื้นกระเบื้องเคลือบ
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงฐานเสาธง ซ่อมแซมบันไดอาคารเรียนทั้ง ๒ อาคาร ประตูทางเข้าทางออกบริเวณโรงเรียน
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงฝ้า เพดาน อาคารเรียนทั้ง ๒ อาคาร
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงโรงอาหาร ปูพื้นกระเบื้องเคลือบ และทำประตู
- พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงฝ้า เพดานอาคารเอนกประสงค์
- พ.ศ. ๒๕๕๖ รับการสนับสนุนโครงการสร้างส้มให้น้อง จาก SCG ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๕๖ รับการสนับสนุนโครงการสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป้อม
- พ.ศ. ๒๕๕๖ รับการสนับสนุนจากชุมชนจัดสร้างฐานพระพุทธรูปบริเวณประตูทางเข้าโรงเรียนด้านทิศตะวันออก
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุงซ่อมแซมทาสีรั้วโรงเรียน
- พ.ศ. ๒๕๕๖ จัดสร้างป้ายไฟประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนบริเวณประตูทางเข้าโรงเรียนด้านทิศตะวันออก
- พ.ศ. ๒๕๕๖ ดำเนินการจำหน่ายขออนุมัติจำหน่ายอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอายุการใช้งานมากกว่า ๒๐ ปี ขึ้นไป
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ก่อสร้างฐานพระพุทธรูปและลานธรรมบริเวณใต้ต้นไม้
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๑,๖๗๖,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเอนกประสงค์(โรงอาหาร) งานหลังคา งานทาสี งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๔ที่/๔๙ งบประมาณ ๓๗๑,๖๐๐ บาท ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จำนวน ๘ ชั้นเรียน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน ชาย ๑ คน หญิง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๗ คน
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ผอ.ศิตา โพธิ์รี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง
- พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ปรับปรุงศาลาเอนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ ทาสีรั้วโรงเรียนโดยใช้งบบริจาคจากชุมชน
- พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓ พลอากาศตรีอำพล งามวงษ์วานและครอบครัว บริจาคกระเบื้องปูพื้นห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง พร้อมค่าแ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม สร้างที่อยู่อาศัยค่อนข้างถาวรมีประชากรประมาณ ๕๘๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดเนินยาง หมู่ ๑ บ้านผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแต่งงาน การบวชนาค ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ การทำบุญกลางหมู่บ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน คนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนบ้านเนินยางเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีระบบ สาธารณูปโภค น้ำประปาและไฟฟ้าของส่วนภูมิภาค มีวัด เนินยางอยู่ติดกับบริเวณโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และเจ้าอาวาส มีสมณศักดิ์พระครู (พระครูอดิสังยสีลวตฺร) ซึ่งเป็นครูพระสอนนักเรียนของ โรงเรียน ให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชน ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) และรับจ้างทั่วไป มีรายได้น้อยต้องอาศัยธรรมชาติ จึงมีข้อจำกัดทางด้านเงินทุนการส่งเสริมการศึกษา ๒. ชุมชนใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสาร เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนพูดภาษากลางไม่ชัด พูด และอ่านออกเสียงไม่ตรงกับพยัญชนะ ฉ ช ศ ษ ฯลฯ

๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๔	-	๔	๑-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๔	๑	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๒	๒	-	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-
ภาษาไทย	๕	๒๕
สังคมศึกษา	๑	๒๕
การงานและเทคโนโลยี	-	-
พลศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	-
การปฐมวัย	๑	๒๕
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว		
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
พณิชยการ	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๕

๒.๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๓	๖	๖
อ.๓	๑	-	๓	๓	๓
รวม	๒	๓	๖	๙	๙
ป.๑	๑	๓	๕	๘	๘
ป.๒	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๓	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๔	๑	๔	๗	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๔	๕	๙	๙
รวม	๘	๒๖	๒๙	๕๕	๖
รวมทั้งหมด	๘	๒๙	๓๕	๖๔	๘

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

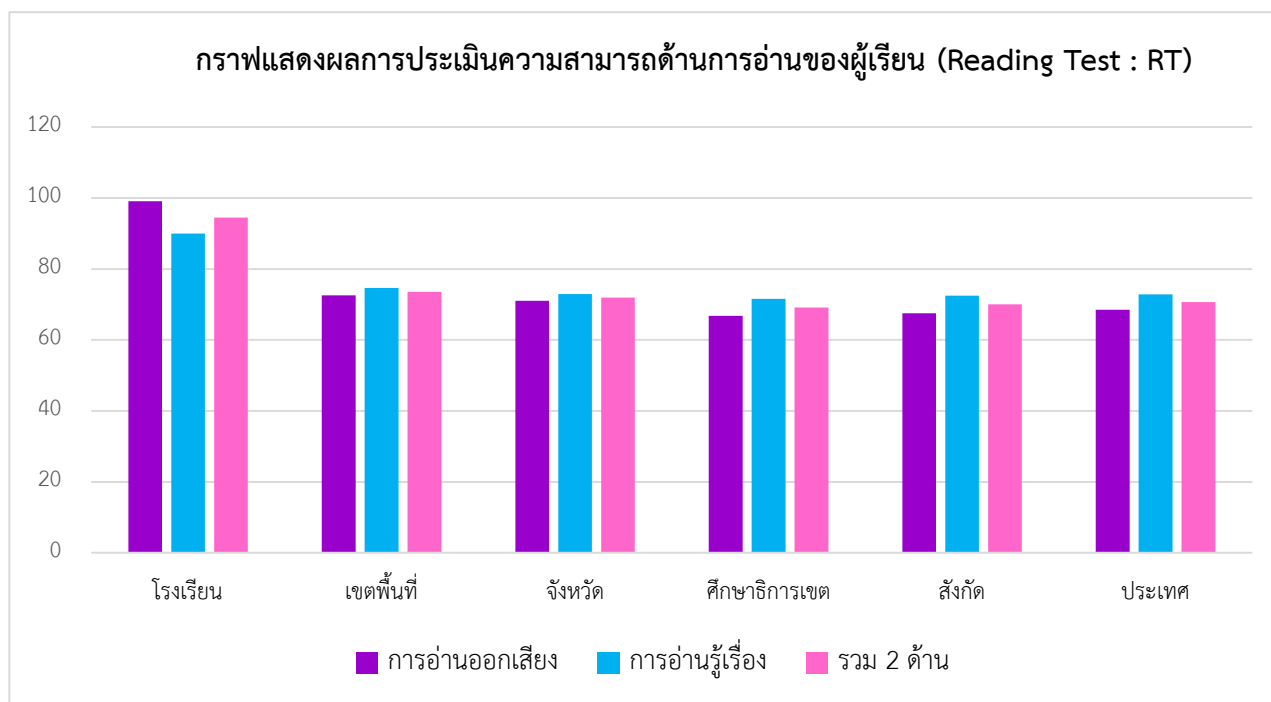
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	คิดเป็นร้อยละ						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๗	๖	๘	๙	๑๐	๙	๔๙	๙๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๗	๖	๙	๙	๘	๙	๔๘	๘๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๗	๗	๘	๑๐	๙	๙	๕๐	๙๒.๕๙
สังคมศึกษา	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๕	๑๐๐.๐๐
การงานฯ	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗	๗	๙	๗	๑๐	๙	๔๙	๙๐.๗๔
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙	๕๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๗	๗	๙	๑๐	๑๑	๙	๕๓	๙๘.๑๕
รวมจำนวน	๗๗	๗๕	๙๗	๑๑๑	๑๑๔	๙๙	๕๗๓	๑๐๖๑.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๔๐	๙๗.๙๗	๙๑.๗๓	๙๔.๒๑	๑๐๐	๙๖.๔๖	๙๖.๔๖

๒.๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๙.๐๗	๙๙.๐๐	๙๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

คะแนนประเมินการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๙๙.๐๗	-	-	-	/
๑. การอ่านคำ	๙๗.๘๖	-	-	-	/
๒. การอ่านประโยค	๑๐๐.๐๐	-	-	-	/
๓. การอ่านข้อความ	๙๘.๗๕	-	-	-	/
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๐๐	-	-	-	/
๑. การอ่านคำ	๙๗.๘๖	-	-	-	/
๒. การอ่านประโยค	๘๑.๔๓	-	-	-	/
๓. การอ่านข้อความ	๙๑.๔๓	-	-	-	/
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๔.๕๔	-	-	-	/

สรุป ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒ สมรรถนะอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
สังกัดสพฐ.				
ระดับประเทศ				

สรุป ผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (National Teat : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายด้าน
 ทุกด้านและค่าเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่
 การศึกษา

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๖.๐๐		
ด้านคำนวณ	๕๖.๕๗		
ด้านเหตุผล	๕๖.๒๘		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๒๘		

กราฟแสดงผลการประเมินการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Teat : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

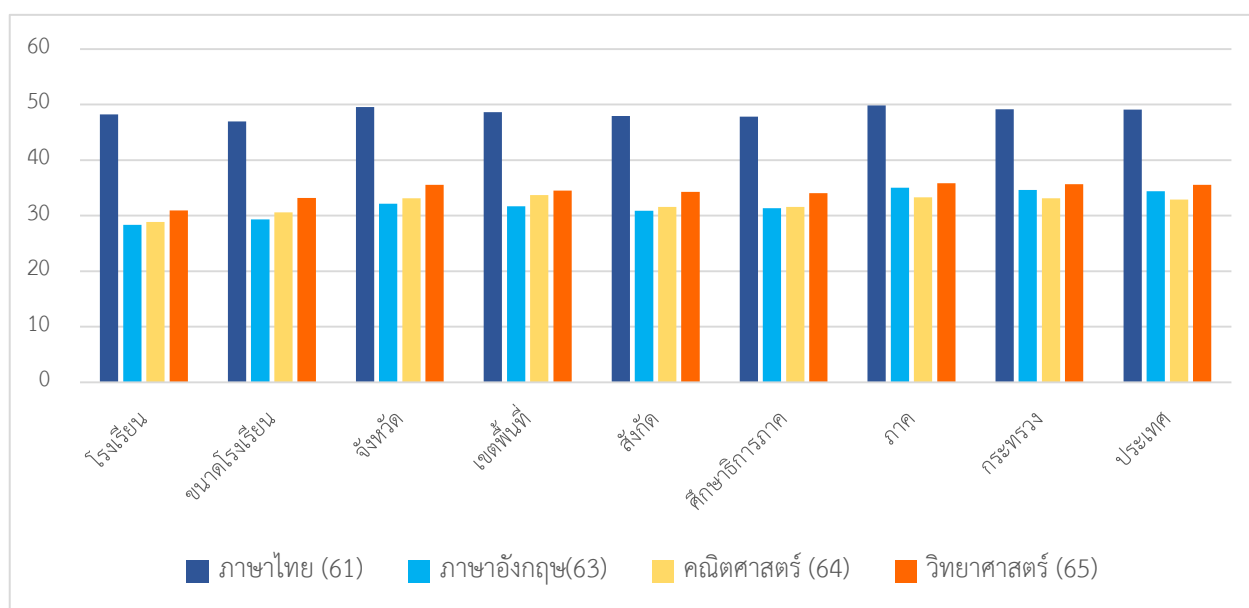
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๘.๒๕	๒๘.๘๙	๓๐.๙๗	๒๘.๓๓
ขนาดโรงเรียน	๔๖.๙๔	๓๐.๖๑	๓๓.๒๐	๒๙.๓๕
ที่ตั้งโรงเรียน	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
จังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
สังกัด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
ภาค	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
ประเทศ	๔๙.๗๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๖๓	๔๘.๒๕	๑๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๕	๒๘.๒๙	๑๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๖	๓๐.๙๗	๔.๕๙
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๙๔	๒๘.๓๓	๒.๖๑

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๓	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๙	๑	๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๙	-	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙	-	๐

๒.๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๔.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๕.สนามเด็กเล่น	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๖.ลานเอนกประสงค์	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๗.สวนสมุนไพร	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๘.หอประชุมโรงเรียน	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดเนินยาง	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๒.อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๕	๓	๗	๗	๙	๑๑	๑๑	๙
๓.ศูนย์ชุมชนน้ำตาลโตนด	-	-	-	-	๙	๑๑	๑๑	๙
๔.ศูนย์หัตถกรรมเครื่องปั้นดินเผา ทุ่งหลวง ต.ทุ่งหลวง อ.คีรีมาศ	-	-	-	-	๙	๑๑	๑๑	๙

๒.๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๒๖๒,๐๐๐
- เงินนอกงบประมาณ	๒๗๒,๔๒๗
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕๓๔,๔๒๗

๒.๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๘๖.๒๘.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

 รับรอง ไม่รับรอง

****กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับรองมาตรฐาน****

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๘๐.๙๙.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

***กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงมิได้รับการรับรองมาตรฐาน**
 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑.๙ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินยาง ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนดีเด่น ที่มีคะแนน NT เฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน	สพป.สท.๑
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินยาง ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนดีเด่น โรงเรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยรวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน ที่มีคะแนน NT เฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศทุกด้าน	กลุ่มเครือข่ายพระแม่ย่า

ด้านผู้บริหาร

ว/ด/ป	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	เป็นประธานสนามสอบวัด ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	ประธานกรรมการฝ่ายสื่อสารและ รับรายงานผลการประกวด/แข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	ประธานกรรมการฝ่ายประเมินผล และดำเนินกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ว/ด/ป	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	ประธานกรรมการฝ่ายตัดสินสำรอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	ประธานกรรมการฝ่ายปฏิคม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	รองประธานกรรมการฝ่ายรับ รายงานผลงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จ.สุโขทัย
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	กรรมการฝ่ายจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย
๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	กรรมการอำนวยการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ณ จังหวัดสุโขทัย
๙ มกราคม ๒๕๖๓	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนา IQA AWARD ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ ณ โรงแรมไพลินจังหวัดสุโขทัย
๒๓ มกราคม ๒๕๖๓	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเนินยาง	เป็นผู้สนับสนุนโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ โรงเรียนบ้านขุนนาวัง

ด้านคณะครู

ว/ด/ป	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ
๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางจिरายุ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินยาง	เป็นครูผู้สอน ได้รับเหรียญทอง การ แข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69
๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒	นางจिरายุ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินยาง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภท คะแนนเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน สูงกว่า ระดับประเทศ (NT)ชั้น ป. ๓ ปี 2560

ว/ด/ป	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินยาง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้าน ภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ประเภทพัฒนานักเรียนให้มีคะแนน เฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ
๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินยาง	เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนา IQA AWARD ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคเหนือ ณ โรงแรมไพลินจังหวัดสุโขทัย
๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓	นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินยาง	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ลายสือไทย เนื่องในวันพืชมงคล รามคำแหงมหาราช
๒๒-๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเนินยาง	เป็นครูผู้สอน ได้รับเหรียญเงิน การ แข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเนินยาง	ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเภท พัฒนานักเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับประเทศ(O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒	นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเนินยาง	เป็นวิทยากรโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ณ โรงเรียนบ้านขุนनावัง

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง ผลพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก / ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔. หลีกเลี่ยงสารเสพติด	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕. ระวังภัยจากบุคคลและ สิ่งแวดล้อม	๘/๑	๖	๗๕	๑	๐.๗๕	๓	ดี
รวม	๘/๑-	๓๘	๔๗๕	๕	๔.๗๕	๒๓	ยอดเยี่ยม
สรุป		๗.๖	๙๐			๔.๖	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก บัญชีเรียกชื่อ
๒. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ , เสริมประสบการณ์ , บันทึกการสังเกตพฤติกรรม , บันทึกการตีมนม
๔. รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์
๖. กิจกรรมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น , อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน ผ้าห่ม

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษของสารเสพติดต่างๆและปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด ร่วมการแข่งขันด้านต่างๆ เพื่อฝึกทักษะ เช่น การร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬา การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านต่างๆ อนุรักษ์กำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรค ใช้เลือดออก การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การล้างมือ การกินร้อน การใช้อ่อนกลาง ปลอดภัยร้าย การยับยั้งการแพร่ขยายของโรคมือ เท้า ปาก การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยจากขบวนการจับเด็กและสิ่งเสพติดให้โทษ จัดอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดหน้า ที่นอน อ่างล้างมือพร้อมสบู่ เป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. อนุรักษ์การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ จัดป้ายนิเทศและให้ความรู้ การจัดทำข่าวสาร เพื่อประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อขนมที่ไม่มีสารกรุปกรอบให้เด็กมาทานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ขอความร่วมมือจากร้านค้าโรงเรียนให้ขายขนมที่ไม่มีส่วนผสมของสารปรุงแต่ง
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสออกกำลังกายที่โรงเรียน ได้แก่ ลานกีฬา สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๓. จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแผนการเรียนได้

๒.๒.๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก / ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีความอดทน ยับยั้งชั่งใจได้	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓. พึงพอใจความสามารถของตน	๘/๑	๘	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ	๘/๑	๗	๘๗.๕	๑	๐.๘๗	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก / ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๕. รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘/๑	๖	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดีเลิศ
๖. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘/๑	๘	๑๐๐	๐.๕	๐.๕	๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๘/๑	๔๕	๕๖๒.๕	๕	๔.๖๒	๒๗	ยอดเยี่ยม
สรุป			๘๓.๗๕			๔.๕	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก
๒. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์
๗. กิจกรรมพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน
๘. กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่างๆ
๙. แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนและห้องพิเศษต่างๆ

วิธีการพัฒนา

ครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ตามกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน นำเด็กศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สถานที่ในโรงเรียน ชุมชนหมู่บ้าน ฝึกรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองโดยการนั่งสมาธิในช่วงเช้า ก่อนดำเนินกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมกีฬา เกมต่างๆ ฝึกให้เด็กออกมาเล่าข่าว-เหตุการณ์ เล่านิทานให้เพื่อนฟัง การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงบนเวทีงานโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นห้อง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นให้ครูจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นการจัดกิจกรรมการเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้แสดงความสามารถทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียน

พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน จากนั้นมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก / ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘/๑	๖	๗๕	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘/๑	๖	๗๕	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๓. มีมารยาท เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๘/๑	๒๘	๓๕๐	๔	๓.๕	๑๖	ดีเลิศ
สรุป		๗	๘๗.๕			๔	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดบันทึกความดี/ชิ้นงานผลงานเด็ก/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/บันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๓. กิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” / กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน / ข้อตกลงของห้องเรียน / กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์ / กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ / กิจกรรมหน้าเสาธง / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสร้างจิตสาธารณะ / กิจกรรมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ / กิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรมไทยและการทำงานเป็นกลุ่ม

วิธีการพัฒนา

จัดประสบการณ์สอดแทรกกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมที่กำหนดจัดการเรียนต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมเน้นความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะ มีวินัยและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือชี้แนะและอื่นตามวัยเด็ก

๒.๒.๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก / ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ / ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘/๑	๗	๘๗.๕	๑	๐.๘๗	๔	ดีเลิศ
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย	๘/๑	๗	๘๗.๕	๑	๐.๘๗	๔	ดีเลิศ
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้	๘/๑	๖	๗๕	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๔. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	๘/๑	๘	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๕. ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นเครื่องมือการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๘/๑	๖	๗๕	๑	๐.๗๕	๓	ดี
รวม	๘/๑	๓๔	๔๒๕	๕	๔.๒๔	๑๙	ดีเลิศ
สรุป		๖.๘	๘๕			๓.๘	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก / บันทึกพัฒนาการของเด็ก / สมุดบันทึกความดี / ชิ้นงานผลงานเด็ก / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก / แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๒. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย / กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะสร้างสรรค์ / กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
๓. แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / กิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้วยศิลปะสร้างสรรค์ ฯลฯ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพและให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้ อยากรูเห็นต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญาสูงที่สุดของชีวิต โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้สามารถคิดหาเหตุผล แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัยของเด็ก ให้ลงมือกระทำด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒.๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัย	๗๕.๐๐			✓		
๒.โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	๗๕.๐๐			✓		

๓.ตอบสนองความต้องการและแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๗๕.๐๐			✓		
รวม	๒๒๕			๙		
สรุป	๗๕	ดี				

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด **ระดับดี**

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๓. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. ข้อตกลงของห้องเรียน แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ
๕. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานวิจัยในชั้นเรียน และหรือการศึกษานักเรียนรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๖. แฟ้มพัฒนางานของครู รายงานโครงการต่าง ๆ ผลการประเมิน นักเรียนที่จบหลักสูตร
๗. บันทึกการนิเทศภายใน กิจกรรม “เด็กดีมีวินัย” บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๘. เกียรติบัตร/อบรมสัมมนา, ศึกษาดูงาน
๙. สมุดเยี่ยม บันทึกการเยี่ยมบ้าน แผ่นพับ

วิธีการพัฒนา

ให้ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความประพฤติดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน กล้าแสดงออก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น ละอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลงและมีการนิเทศภายในเสมอ

ผลการพัฒนา

- ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย **ระดับ**

คุณภาพ ดี

- ๒.โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ **ระดับคุณภาพ ดี**

๓.ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผลิตสื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ในระดับปฐมวัย

๒.๒.๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนครู/เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผ่านการอบรม	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๑/๘	๑	๑๐๐	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป	๑/๘	๑	๑๐๐	๕	๕	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนชั้นปฐมวัย / คำสั่งการปฏิบัติงานโรงเรียน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานของครู

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมอบรม สัมมนา ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง และทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักความรับผิดชอบของครูผู้สอนอย่างยั่งยืน ตระหนักถึงผลสำเร็จในการหน้าที่ให้มาก

๒.๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน ครู/เด็ก ทั้งหมด	จำนวน ครูที่ ส่งเสริม	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๑/๘	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๑/๘	๑	๖๕.๐๐	๑	๐.๖๕	๒	ปานกลาง
๓ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๑/๘	๑	๖๕.๐๐	๑	๐.๖๕	๒	ปานกลาง
๔ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๑/๘	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๑/๘	๑	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
รวม	๑/๘	-	๓๕๕	๕	๓.๕๕	๑๓	ดี
สรุป			๗๑			๒.๖	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. บันทึกประชุมครู สมุดบันทึกนิเทศภายใน
๓. ผลการดำเนินงานตามโครงการในระดับปฐมวัย
๔. แฟ้มเกียรติบัตร, วุฒิบัตร การอบรม, การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ที่ล้างมือ ห้องพยาบาล
๗. การจัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

มีการทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและนำหลักสูตรฯ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาเด็ก **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**
๓. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**
๔. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล **ระดับคุณภาพ ดี**
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูต้องเข้าอบรมการศึกษาระดับปฐมวัยและต้องนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน พัฒนานักเรียนตามแผนประสบการณ์ ครูต้องตระหนักในความเป็นครูผู้สอน ต้องรับผิดชอบในหน้าที่ให้มากกว่านี้ เพื่อพัฒนาและขยายผลเต็มรูปแบบ

อีกทั้งฝ่ายผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ต้องกำหนดวางแผนพัฒนาในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนต้องพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตัวเองและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้มีเด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน

๒.๒.๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๗๐.๐๐			✓		
๒.๔.๒ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๗๕.๐๐			✓		
๒.๔.๓ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๗๕.๐๐			✓		
๒.๔.๔ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย	๗๐.๐๐			✓		
๒.๔.๕ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๗๐.๐๐			✓		
รวม	๓๖๐			๑๕		
สรุป	๗๒	ดี				

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด **ระดับ ดี**

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. สภาพแวดล้อม
๒. ศึกษานักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตรปฐมวัย / มาตรฐานการศึกษา / ประกาศมาตรฐานการศึกษา
๓. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ / ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. มีมุมประสบการณ์หลากหลาย **ระดับคุณภาพ ดี**
๔. มีสื่อการเรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย **ระดับคุณภาพ ดี**
๕. สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเป็นระบบระเบียบและมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้/มาตรฐานการศึกษา/ประกาศมาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนครู/เด็กทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๕	๓.๗๕	๓	ดี
สรุป	๘/๑	-	๗๕	๕	๓.๗๕	๓	ดี

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์
๒. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์

๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวจัดกิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เกิดผลดีกับเด็ก

ผลการพัฒนา

๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาตัวครูผู้สอน พัฒนาการสอน พัฒนาเด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบ การจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดีมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนใน สังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา อย่างเหมาะสม เป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนศรัทธาฝากอนาคตของเด็กได้

๒.๒.๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน ครู/เด็ก ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘/๑		๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๘/๑		๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๘/๑		๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๘/๑		๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน ครู/เด็ก ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘/๑		๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
รวม	๘/๑		๓๘๐	๕	๓.๘	๑๖	ดี
สรุป		๗๖	๓.๒				

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐาน เป้าหมายของการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. รายงานประจำปีของโรงเรียน
๕. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ โครงการนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย, โครงการพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับการพัฒนาการ ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย, โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดี**
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา แผนประสบการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมภายในการประกันคุณภาพ และสามารถนำข้อมูล ดี เด่น ด้อย พัฒนาปรับปรุงได้ต่อไป

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒.๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘/๑	-	๘๐.๐๐	๑	๐.๘๐	๔	ดีเลิศ
๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๓	๒.๒๕	๓	ดี
๓ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
รวม	๘/๑	-	๒๓๐	๕	๓.๘	๓	ดี
สรุป			๗๖.๖๖				

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล / การเยี่ยมบ้านนักเรียน / การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / แผนประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๓. บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๕. การประกันคุณภาพในสถานศึกษา / รายงานประจำปีของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ, โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับ/พัฒนาโครงการให้เข้ากับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

๒.๒.๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส	๘/๑		๗๐.๐๐	๒	๑.๔	๓	ดี
๒ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘/๑		๖๕	๒	๑.๓	๒	ปานกลาง
๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘/๑		๗๐.๐๐	๑	๐.๗๐	๓	ดี
รวม	๘/๑		๒๐๕	๕	๓.๔	๘	ปานกลาง
สรุป			๖๕.๓๓			๒.๖๗	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. แผนประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน / แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล / หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลสารสนเทศ
๕. การประกันคุณภาพภายใน / รายงานประจำปีของสถานศึกษา/คำสั่งโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย **ระดับคุณภาพ ปานกลาง**
๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับ/พัฒนาโครงการให้เข้ากับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

๒.๒.๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๘/๑	-	๗๐.๐๐	๒	๑.๔๐	๓	ดี
๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๘/๑	-	๗๐.๐๐	๒	๑.๔๐	๓	ดี
รวม	๘/๑	-	๒๑๕	๕	๓.๕๕	๙	ดี
สรุป			๗๑.๖๗			๓	

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. บรรยากาศห้องเรียน / ผลงานนักเรียน / มุมประสบการณ์
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ ประกอบการสอน
๔. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๕. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. คำสั่งโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น **ระดับคุณภาพดี**
๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการปรับ/พัฒนาโครงการ กิจกรรม ให้เข้ากับแผนประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนและเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสังคมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน ต้องนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

๒.๒.๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘/๑	-	๗๐.๐๐	๒	๑.๔	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๒ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๑	๐.๗๕	๓	ดี
๓ และนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘/๑	-	๗๕.๐๐	๒	๑.๕	๓	ดี
รวม	๘/๑	-	๒๒๐	๕	๓.๖๕	๙	ดี
สรุป			๗๓.๓๓			๓	

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

๑. แบบบันทึกวัดและประเมินผลกิจกรรมและกิจวัตร
๒. แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
๓. เอกสารงานธุรการห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ **ระดับคุณภาพ ดี**
๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพ ดี**
๓. และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ **ระดับคุณภาพ ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเสนอแนะครูผู้สอนในการประเมินผลการพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ตามสภาพจริง ตามแบบประเมิน และหรือแบบจัดกิจกรรมประสบการณ์แผนการสอน อยากรหลากหลาย ต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสรุปผลภาพรวมของโรงเรียนต่อไป

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ด้านร่างกาย	๕			✓		
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๕			✓		
ด้านสังคม	๕			✓		
ด้านสติปัญญา	๕			✓		

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ด้านร่างกาย	๓			✓		
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓			✓		
ด้านสังคม	๓			✓		
ด้านสติปัญญา	๓			✓		

จุดเด่น

ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย ระดับดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกิจกรรมให้ครบ ๔๐ สัปดาห์ ตามกิจกรรมประสบการณ์ที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา อย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาครูผู้สอน โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดี	ดี	✓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓= ดี	ดีเลิศ (๘๙.๐๖)	✓
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๙๐	✓
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๙๓.๗๕	✓
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๘๗.๕	✓
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๘๕	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓= ดี	ดี (๗๘.๑๗)	✓
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๕	✓
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๑๐๐	✓
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๑	✓
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๒	✓
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๕	✓
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๖	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓= ดี	ดี (๗๑.๗๕)	✓
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๖.๖๖	✓
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๖๕.๓๓	✓
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๑.๖๗	✓
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น	๗๓.๓๓	✓

๓. เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา

๒. มาตรฐานการณศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการณศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง คุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
-----------------------------	----------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การคิดเลขของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ คิดเลขเป็น การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-๖ และหรือพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ครูศึกษากำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมงและเตรียมใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม เตรียมแผนการเรียนรู้ จัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม แบบครูสอน แบบเพื่อนสอน เพื่อน แบบพี่สอนน้อง ตามสภาพปัญหาที่ได้จากศึกษานักเรียนรายบุคคล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เกี่ยวกับ “เก่ง ดี มีสุข มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ” เช่น

กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ ให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ โครงการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริง จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ บรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีมุมวิชาการ ส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียน เข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญบรรยากาศในชั้นเรียนทำให้รู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที่กำหนดไว้ ปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สะอาดสวยงาม รมรื่น ไม่เป็นมุมอับ มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ในด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเน้นความมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมโดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวิถีพุทธกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่โรงเรียน วัดชุมชนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่มสีทำความสะอาดโรงเรียนกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมแข่งขันกีฬาอื่น ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ชั้น ป. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ภาษาไทย	เฉลี่ย	๘๑.๓๙
๒. คณิตศาสตร์	เฉลี่ย	๗๙.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย	๗๖.๓๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลี่ย	๘๐.๐๐

๕. ประวัติศาสตร์	เฉลี่ย	๗๗.๘๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	เฉลี่ย	๘๐.๐๗
๗. ศิลปะ	เฉลี่ย	๘๒.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เฉลี่ย	๘๒.๐๗
๙. ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย	๗๗.๙๖

ผลการพัฒนากิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๔๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐.๓๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๒.๒๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๔.๐๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

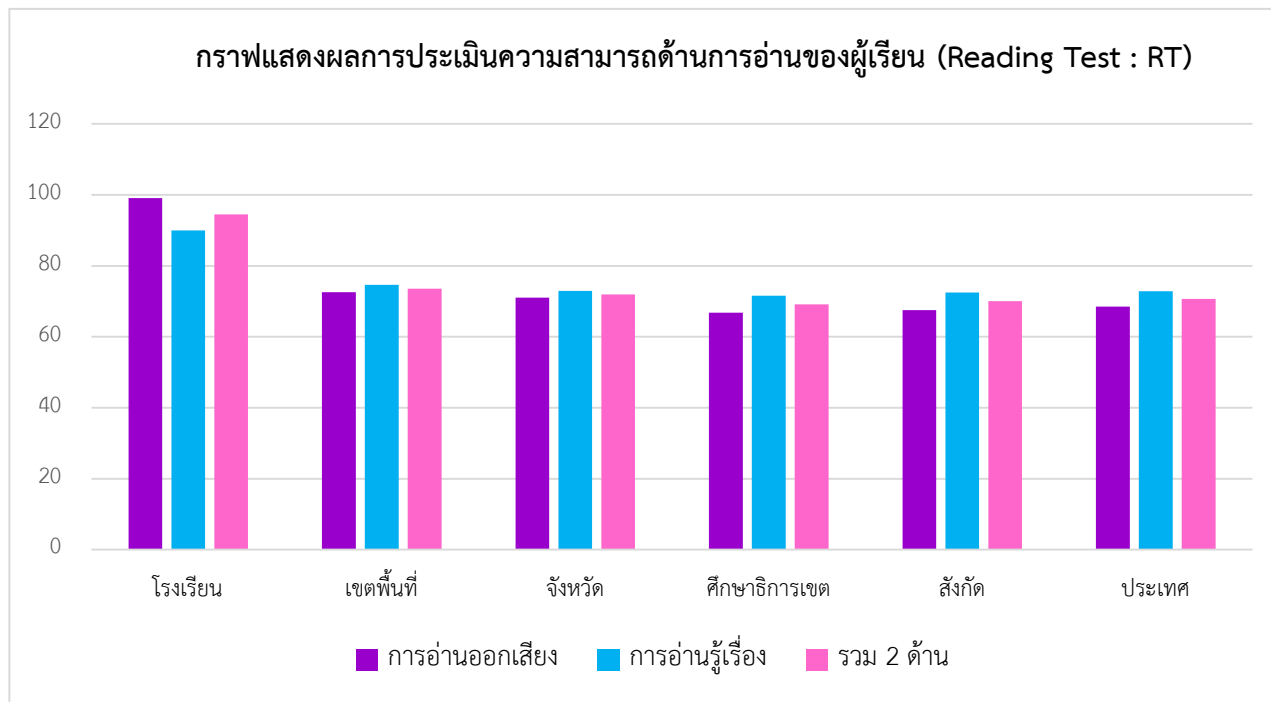
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) จำนวนนักเรียน ๗ คน

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๙.๐๗	๙๙.๐๐	๙๙.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

คะแนนประเมินการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๙๙.๐๗	-	-	-	/
๔. การอ่านคำ	๙๗.๘๖	-	-	-	/
๕. การอ่านประโยค	๑๐๐.๐๐	-	-	-	/
๖. การอ่านข้อความ	๙๘.๗๕	-	-	-	/
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๐๐	-	-	-	/
๕. การอ่านคำ	๙๗.๘๖	-	-	-	/
๖. การอ่านประโยค	๘๑.๔๓	-	-	-	/
๗. การอ่านข้อความ	๙๑.๔๓	-	-	-	/
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๔.๕๔	-	-	-	/

สรุป ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒ สมรรถนะอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Teat : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
สังกัดสพฐ.				
ระดับประเทศ				

สรุป ผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (National Teat : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ราย
 ด้านทุกด้านและค่าเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับจังหวัดและระดับเขต
 พื้นที่การศึกษา

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๖.๐๐		
ด้านคำนวณ	๕๖.๕๗		
ด้านเหตุผล	๕๖.๒๘		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๖.๒๘		

กราฟแสดงผลการประเมินการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Teat : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๘.๒๕	๒๘.๘๙	๓๐.๙๗	๒๘.๓๓
ขนาดโรงเรียน	๔๖.๙๔	๓๐.๖๑	๓๓.๒๐	๒๙.๓๕
ที่ตั้งโรงเรียน	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
จังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
สังกัด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
ภาค	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
ประเทศ	๔๙.๗๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

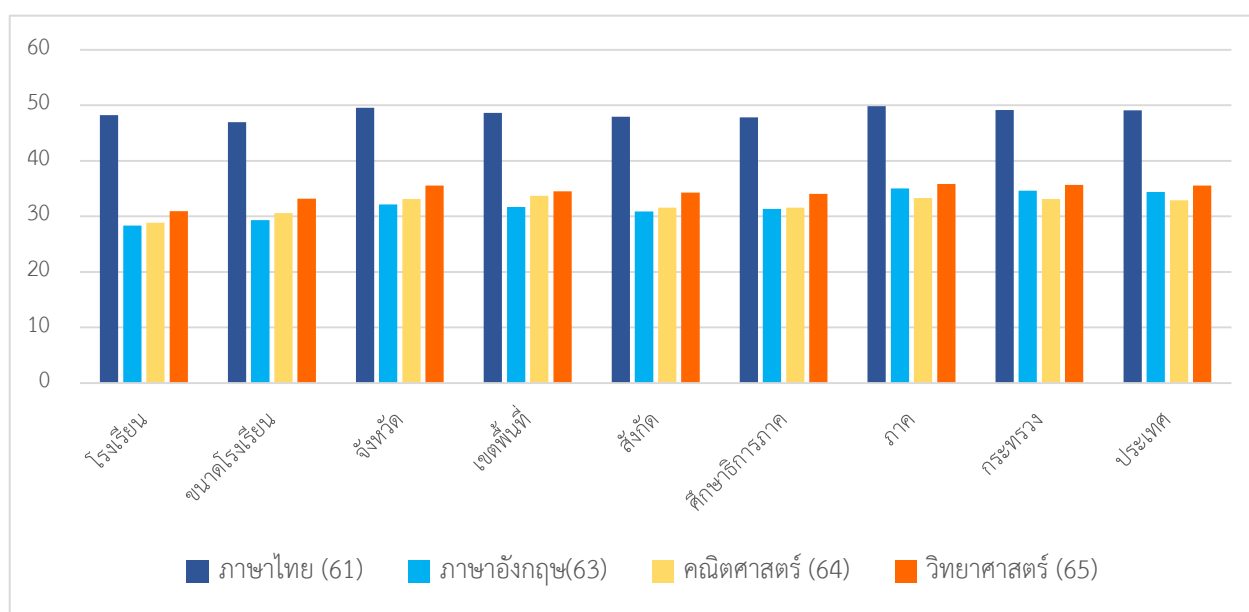
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๖๓	๔๘.๒๕	๑๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๔๓.๗๕	๒๘.๒๙	๑๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๖	๓๐.๙๗	๔.๕๙
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๙๔	๒๘.๓๓	๒.๖๑

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๓	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๙	๑	๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๙	-	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙	-	๐

ผลการพัฒนากิจกรรมคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๒	๕	-	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๙	๕	๔	-	-	๙	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๔	๗	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๕	๖	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๙	๘	๑	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๔	๒๘	๒๕	๑	-	๕๓	๙๘.๑๔

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๗	๓	๔	-	-	๗	๑๐๐
ป.๓	๙	๓	๖	-	-	๙	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๔	๗	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๕	๖	-	-	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๕๔	๓๑	๒๓	-	-	๕๔	๑๐๐

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี (เฉลี่ย)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗	๙๐.๘๖	๘๑.๘๖	๗๙.๕๗	๘๑.๘๖	๗๙.๔๓	๗๙.๗๑	๘๘.๑๔	๙๐.๔๓	๗๗.๔๓
ป.๒	๗	๘๒.๕๗	๗๘.๐๐	๗๘.๒๙	๗๗.๑๔	๗๗.๒๙	๘๑.๔๓	๘๓.๔๓	๗๘.๘๖	๗๖.๕๗
ป.๓	๙	๗๙.๗๘	๗๙.๕๖	๗๕.๑๑	๗๘.๑๑	๗๓.๘๙	๗๘.๓๓	๗๘.๒๒	๘๐.๗๘	๗๔.๕๖
ป.๔	๑๑	๘๐.๓๖	๘๒.๑๘	๗๕.๗๓	๘๐.๐๐	๗๘.๘๒	๘๕.๔๕	๘๒.๑๘	๘๓.๐๐	๗๕.๔๕
ป.๕	๑๑	๗๘.๓๖	๗๗.๔๕	๗๔.๖๔	๘๑.๐๙	๗๖.๑๘	๘๐.๕๕	๗๗.๖๔	๗๘.๗๓	๗๙.๒๗
ป.๖	๙	๘๑.๖๗	๘๐.๔๔	๗๗.๔๔	๘๑.๓๓	๘๑.๖๗	๗๓.๘๙	๘๕.๐๐	๘๒.๓๓	๘๔.๕๖
รวมเฉลี่ย		๘๑.๓๙	๗๙.๔๑	๗๖.๓๕	๘๐.๐๐	๗๗.๘๑	๘๐.๐๗	๘๒.๐๐	๘๒.๐๗	๗๗.๙๖

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมของทุกวิชาอยู่ในเกณฑ์ที่ น่าพึงพอใจสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในแต่ละชั้นที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐

จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก รวมคะแนนค่าเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๙๔.๕๓ ผู้เรียนอยู่ในระดับดีมากทุกคน นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๘๑.๔๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๗๐.๓๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๗๒.๒๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๔.๐๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๙๖.๒๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ควรได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียน ตระหนักถึงผลการเรียน การเรียนต่อในชั้นเรียนสูงขึ้น ให้อัจฉริยะหรือร้อนและใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ ค้นหาความรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกวิธี

ครูต้องอุทิศตนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ไม่เป็นแบบชั่วคราว ตระหนักถึงผลสำเร็จที่จะเกิดกับนักเรียน และตัวครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ใน : ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
--	----------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการรูปแบบ PDCA ซึ่งวงจรการบริหารงานคุณภาพ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมี ดังนี้

๑. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)
๒. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ (ขั้นตอนการปฏิบัติ)
๓. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)
๔. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม)

สามารถตรวจสอบ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปเอา ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไร

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองระบบออนไลน์ต่าง ๆ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมระบบไวไฟเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดประชุมดำเนินการ PLC และจัดทำ SWOT เพื่อศึกษาและประเมินโรงเรียน และจัดทำมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (Strategic Management) วางแผนการปฏิบัติงานประจำปี ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและการแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติแผนปฏิบัติงาน(Action plan) วัดและประเมินผลการดำเนินงานโดยประเมินผลตามตัวชี้วัด (KPI) ที่กำหนด นำผลการประเมินหรือผลที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็น Baseline ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมบ้าน เนินยาง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ สามารถจัดการศึกษาได้ดีและสามารถพัฒนาได้อย่างครบตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครอง และชุมชนยอมรับ ในการที่จะเลือกสถานศึกษาให้แก่ลูกหลานของตนเอง

๔. โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ต่างๆในแต่ละปี ซึ่งสามารถเป็นตัวอย่างของหน่วยงานอื่น ในอันที่จะนำไปใช้ในโรงเรียนและหน่วยงานของตนเอง

๓. จุดเด่น

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๗๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๗๕ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน โดยเฉพาะในด้านการบริหาร ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในรูปของกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ พัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่วัสดุต่าง ๆ เป็นที่น่าสนใจของคณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างมาก ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูทราบ
- ๒) ชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ให้รับทราบ ทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ
- ๓) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ตามต้นทางและปลายทางปฏิบัติ
- ๔) ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่รับผิดชอบครูต้องปฏิบัติ อุทิศตนให้กับราชการ นักเรียน อย่างยั่งยืน

ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ใน :

ระดับ คุณภาพ : ดี

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ : ดี
---	------------------

๑.กระบวนการพัฒนา

ได้จัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบหลากหลายวิธี และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัด ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แหล่งเรียนรู้ วิทยากรในชุมชน สนับสนุนให้ครู กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาทักษะทางสังคมทุกระดับชั้น บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ ครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ร้อยละ ๗๗.๗๗ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ร้อยละ ๗๗.๗๗ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ร้อยละ ๘๘.๘๘ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ร้อยละ ๗๗.๗๗ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

๕) ร้อยละ ๗๗.๗๗ ครูมีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลา เต็มศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับ ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV โดยการเตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือ แผนการสอน ใบ ความรู้ ใบงาน อื่น ๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ พร้อมบันทึกหลังสอน ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน

๒) จัดธุรการห้องเรียน บรรยายภาค มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงบวก

๓) บันทึกการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างเป็นระบบ

๔) ประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาครูสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงกว่าเดิม

- ๑) ปรับกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนตามตารางออกอากาศ DLTV แต่หลังตารางควรเป็นกิจกรรมเพิ่มทักษะวิชาการ และหรือ สอนซ่อมเสริม
- ๒) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอน DLTV เกี่ยวกับแผนการสอน คู่มือครู ใบความรู้ ใบงาน และอื่น ๆ เป็นประจำต่อเนื่อง
- ๓) สร้างเจตคติของครูปลายทางเพราะเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ต้องให้นักเรียนปลายทางร่วมทำกิจกรรม กับครู นักเรียนต้นทางให้ได้และเป็นธรรมชาติ
- ๔) มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนตามสภาพเรียน
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากร พัฒนาวิชาชีพตนเอง
- ๖) มอบหมายงานที่เหมาะสมแต่ละบุคคล และปฏิบัติได้จริง

ผลดำเนินงานด้านผู้เรียน

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมตามเป้าหมาย จากการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่ลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย ไม่เพียงยาเสพติด และมีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมออมทรัพย์ ให้อู้จักคุณค่าของการใช้จ่าย รู้จักประหยัด มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกหัวหน้าห้องเรียน นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามวัย ดูแลสุขภาพตนเอง และมีความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพ อนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียนปราศจากสารพิษ สิ่งเสพติดและอบายมุข และมีสุขภาพอนามัยที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินงานโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ใช้สติปัญญาไตร่ตรองคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมดำเนินการเป็นระบบนำผลไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการด้านครู

มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สร้างจิตสำนึก ฟันฟูจิตใจครู ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ดำเนินการตามแผน ติดตามประเมินผล และนำผลไปวางแผนพัฒนาต่อไป จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครู พัฒนาตนเองแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ให้ตนเองเสมอ ครู ต้องเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่

เพื่อจะได้ประสบการณ์ความรู้ต่างๆ ทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้คิดวิเคราะห์สร้างองค์ความรู้และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีการประชุมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ

ผลการดำเนินงานด้านผู้บริหารและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหาร มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน การพัฒนาระบบการทำงาน การจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ทั้งในระบบโรงเรียนและระบบ ฝ่าย กำหนดแผนปฏิบัติงานโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปีพร้อมทั้งมีการมอบหมายหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรมจริยธรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร การอบรมสัมมนาทั้งในระบบโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินงานโดยการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครอง ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการสรรหาบุคลากรภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประชุมผู้ปกครอง ตามวาระจำเป็น ต่อเนื่อง

การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ครุอย่างต่อเนือง

ในด้านความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษานั้น โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนทั้งในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ แก่ชุมชน การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

ด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมวางแผนดำเนินงานให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดอบรมให้บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ และรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ ดังนี้

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์ได้ มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี เคารพและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง ด้วยความเต็มใจ มีความกตัญญูช่วยเหลือในการทำงานบ้านและกิจกรรมต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีส่วนร่วมบำรุงรักษาและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีความรับผิดชอบตามงานที่ได้รับมอบหมายโรงเรียนจะทำกิจกรรมเน้นให้นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติดูแลให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่ลดภาวะโลกร้อน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยสูงตามเกณฑ์ในระดับ ดี</p>	<p>๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียนตระหนักถึงผลการเรียน การเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นให้รู้จักกระตือรือร้นและใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอค้นหาความรู้อย่างหลากหลาย โดยการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง</p> <p>ครูต้องอุทิศตนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ยึดมั่นไม่เป็นแบบชั่วคราว ตระหนักถึงผลสำเร็จที่จะเกิดกับนักเรียน และตัวครูผู้สอน</p>
<p>๒) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านเนินยาง มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนโดยเฉพาะ ในด้านการบริหารผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนงบประมาณพัฒนาบุคลากรอาคารสถานที่และวัสดุต่างๆเป็นที่น่าภาคภูมิใจของคณะครูนักเรียน กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนเป็นอย่างมาก</p>	<p>๒) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>๑) ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒) ชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมทำความเข้าใจบทบาทภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>๓) ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ตามต้นทางและปลายทางปฏิบัติ</p> <p>๔) ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบครู ต้องปฏิบัติอุทิศตนให้กับข้าราชการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตั้งใจจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเต็มเวลา เต็มศักยภาพจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้คิดได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน DLTV ด้วยการเตรียมตัวครู สื่อการสอน คู่มือแผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน อื่น ๆ ให้ครบถ้วนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ พร้อมบันทึกหลังสอน ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒) จากธุรการห้องเรียน บรรยากาศ มุมประสบการณ์ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงบวก</p> <p>๓) บันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนและหลังเรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) ชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาครูสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในเรื่องของความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมแนะแนว สัปดาห์ละ ๑ คาบ ในคาบเรียนปกติของระดับชั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนานักเรียนทุกคนเป็นผู้มีระเบียบ วินัยมี คุณธรรม มีจรรยาบรรณ ค่านิยมในกฎกติกาของโรงเรียนและของสังคม เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีมีคุณภาพต่อไป

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมด้าน ICT

๓. ส่งเสริมให้ครูรณรงค์เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตอบสนองนโยบาย “เราจะสร้างคนดี คนเก่งให้สุโขทัย”

ความต้องการการช่วยเหลือ

จากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคพอสมควร ทั้งปัญหาที่เกิดภายในโรงเรียนเอง ซึ่งสามารถบริหารจัดการได้ และปัญหาที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ คือปัญหาที่อยู่เหนืออำนาจหน้าที่ที่จะปฏิบัติได้ ดังนั้นจึงอยากเสนอขอความช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. ด้านงานวิชาการ

ความต้องการ

๑. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างการสอนดาวเทียมไกลกังวล
๓. จัดอบรมการปรับปรุงหลักสูตรการวัดประเมินผลและงานธุรการในห้องเรียน

๒.แผนงานบุคลากร**ความต้องการ**

๑. จัดครูให้เพียงพอครบชั้นเรียน
๒. บัณฑิตสวัสดิการขวัญกำลังใจของบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการตนเอง
๓. การพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

๓.แผนงานงบประมาณ**ความต้องการ**

๑. งบประมาณการสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๒. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๓. การพัฒนาอินเทอร์เน็ตในการสอนนักเรียน พร้อมคอมพิวเตอร์ ความเร็วสูงและทันสมัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ (๘๒.๗๕)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ (๘๘.๒๗)	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี (๗๙.๓๒)	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๗.๗๗	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๑.๔๘	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๐.๓๗	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๒.๒๒	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๑๐๐	✓
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๔.๐๗	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม (๙๗.๒๒)	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๑๐๐	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๑๐๐	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๙๒.๕๙	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๙๖.๒๙	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๘๐ ดีเลิศ	✓
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๕	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๐	✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๕	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๐	✓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๕	✓
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๕	✓

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี (๗๙.๙๙)	√
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๗.๗๗	√
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๗.๗๗	√
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๘๘.๘๘	√
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๗.๗๗	√
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป	๗๗.๗๗	√

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา

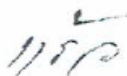
ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านเนินยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินยาง เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายแก้ว น้อยคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินยาง

ลงชื่อ



(นางสาวศิตา โพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินยาง

๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินยาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเนินยางจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑.๑ นางสาวศิตา โพธิ์รี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางขัสรา เกษมสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล | กรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๓ นายแก้ว น้อยคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางจिरายุ สุกรีดิษฐ์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศิตา โพธิ์รี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวเมธีรัมย์ กันจันวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวศิตา โพธิ์รี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางจिरายุ สุกรีดิษฐ์ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวเมธีรัมย์ กันจันวงษ์ | ตำแหน่งครู คศ.๒ | กรรมการ |

๓.๔ นางสาวอชิรญาณ์ กระจ่าง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางเพ็ญศรี เทพจิตร	ตำแหน่งครูวิฤต	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุปราณี รอดเจริญ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ ลอบุญ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยุตินันท์ ไชยรังษี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริลักษณ์ ชัยกาวิณ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ้ง	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางบังอร เรืองสังข์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย๘ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
 ๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเมธิม กั้นจั่นวงษ์	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอชิรญาณ์ กระจ่าง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางเพ็ญศรี เทพจิตร	ตำแหน่งครูวิฤต	กรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี รอดเจริญ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ ลอบุญ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวยุตินันท์ ไชยรังษี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๙. นางสาวศิริลักษณ์ ชัยกาวิิน	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางบังอร เรืองสังข์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิตา โพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินยาง

ที่ ๒๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินยาง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรย์ สุกรีดิษฐ์	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวเมธิม กันจันวงษ์	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอชิรญาณ์ กระจ่างตำแหน่งครูผู้ช่วย		กรรมการ
๕. นางเพ็ญศรี เทพจิตร	ตำแหน่งครูวิฤต	กรรมการ
๖. นางสาวสุดารัตน์ ลอบุญ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวยุตินันท์ ไชยรังษี	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริลักษณ์ ชัยกาวิณ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางบังอร เรืองสังข์	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๕

มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวศิตา โพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินยาง.

ที่ ๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านเนินยาง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวศิตา โโพธิ์รี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นางชัสตรา เกษมสำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล | กรรมการ |
| ผู้ทรงคุณวุฒิ | | |
| ๔.นางเมเรียม กันจันทรวงค์ | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | กรรมการ |
| ๕.นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม | ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวศิตา โโพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๔๐/๐๕๒

โรงเรียนบ้านเนินยางหมู่ ๑
ตำบลบ้านป้อม อำเภอกีรีมาศ
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๖๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางฉสรา เกษมสำราญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป้อมประชานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนบ้านเนินยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินที่มีคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๒

จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นางสาวศิตา โพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินยาง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ ๗๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินยาง จึงประกาศการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวศิตา โพธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง

ลงชื่อ

(นายแก้ว น้อยคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/รายละเอียด		ระดับคุณภาพ	
		น้ำหนัก	น้ำหนัก
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๒	๕
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑	
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑	
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๕
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๐.๕	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๐.๕	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			๕
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๒	
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	๑	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินยาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/รายละเอียด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินยาง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สิบที่กำหนดค่าเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินยาง จึงประกาศการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางสาวศิตา โปธิ์รี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง

ลงชื่อ

(นายแก้ว น้อยคำ)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนบ้านเนินยาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔= ดีเลิศ
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓= ดี
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓= ดี
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้นไป

มาตรฐาน/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๕/ตั้งแต่ดีขึ้น

เกณฑ์ ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่มา	ตำแหน่ง
๑	นายแก้ว น้อยคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ประธานกรรมการ
๒	นายสนธิ จีวนารายณ์	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๓	นายเตี้ยะ หมวกสังข์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	นายฉลอง นิ่มขาว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕	นายเทิน พรหมทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นายสำรวย เกตุอ่อน	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗	พระครูอดิศักดิ์ลวัตร	ผู้แทนพระสงฆ์	กรรมการ
๘	นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายแก้ว น้อยคำ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิตา โพธิ์รี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินยาง	รองประธาน
๓. นายประสาน รุ่งรัตน์ไชย	ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๔. นางจิรายุ สุกรีดิษฐ์	ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๕. นางสาวเมธิม กั้นจันทวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี รอดเจริญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๗. นางสาวสุดารัตน์ ลอบุญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๘. นางสาวยุตินันท์ ไชยรังษี	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๙. นางสาวศิริลักษณ์ ชัยกาวิณ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๑๐. นางบังอร เรืองสังข์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการ
๑๑. นางสาวน้ำผึ้ง แจ่มแจ่ม	ครูโรงเรียนบ้านเนินยาง	กรรมการและเลขานุการ

